

Entwurf des Inklusionskonzeptes

Wir gestalten den Unterricht so, dass die Schülerinnen und Schüler neben Sozial- und Selbstkompetenzen die entsprechenden Sach- und Methodenkompetenzen entwickeln können, die ihnen eine aktive Beteiligung am gesellschaftlichen Leben ermöglichen.

An der Regionalen Schule „Robert Koch“ werden ca. 560 Schülerinnen/Schüler von ca. 35 Lehrkräften in 21 Klassen unterrichtet. Alle Kinder und Jugendlichen in der Schule werden entsprechend ihren individuellen Bedürfnissen gefördert und gefordert. Vielfältige Unterstützungssystem und Lernangebote können in Anspruch genommen werden.

1. Lehrerteams
2. Förderkonsultation von Klassenstufe 5-9
3. Lernzeit
4. I-Helfer Projekt
5. Lerninsel
6. Förderunterricht Klassenstufe 5-9
7. Unterricht in Doppelbesetzung
8. Hausaufgaben
9. Lerntagebuch Klassenstufe 5/6 +SWS
10. Produktives Lernen
11. Schulwerkstatt
12. Freiwilliges 10. Schuljahr
13. Lernplattform „ItsLearning“
14. Klassenlehrerbegleittag

Inklusionsorientierte Arbeit	Erläuterung	Handlungsbereich	Verantwortlichkeit	Zeitraum
1. Lehrerteams	Klassenlehrer und Co-Klassenlehrer einer Jahrgangsstufe bilden das Lehrerteam (sie sind mit dem Hauptteil ihrer Stunden hier eingesetzt)	Teamvertrag <ul style="list-style-type: none"> - Jahresplanung mit Klassenprojekten - Fachprojekten - Wandertagen - Klassenfahrten Maßnahmepläne bei Besonderheiten	<ul style="list-style-type: none"> - Gewählter Teamleiter - Alle Klassenlehrer des Teams - Anleitung und Unterstützung durch Jahrgangsstufenleiter 	fest geplante Teamsitzungen 1 x monatlich für intensive Zusammenarbeit
2. Förderkonsultation von Klassenstufe 5-9	Klassenlehrer einer Jahrgangsstufe, Sonderpädagoge, Sozialpädagoge, LRS Koordinator beraten in der Förderkonsultation	Beratung über besondere SuS (Analyse, Ziele, Maßnahmen, Umsetzung, Ergebnisse) Zusammenarbeit mit Eltern	Sonderpädagoge	14 tägig (fest geplant)
3. Lernzeit	SuS bereiten sich auf den Folgeunterricht vor	Vorbereitung auf Lernkontrollen Arbeit an Projektaufgaben Hilfe bei Lern- und Hausaufgaben untereinander fachspezifische Förderaufgaben in Deutsch, Mathematik und Englisch	Organisation und Begleitung durch den Klassenlehrer	jede Klasse hat 1 / 2 h wöchentlich fest im Plan
4. Schulbegleitung (Poolmodell)	SuS erhalten nach §§53,54 SGB XII Hilfen zur angemessenen Schulbildung Fest eingestellte I-Helfer durch öffentlichen Träger Jugendfreizeit e.V.	Unterricht <ul style="list-style-type: none"> - Im Klassenverband - In Klasse mit I-Begleitung - In Kleingruppe oder einzeln Elterngespräche	I-Helfer Sonderpädagoge Klassen- und Fachlehrer	Montags 1.Std

	Enge Zusammenarbeit mit Lehrerteams	Hilfeplangespräche		
5. Lerninsel	Niederschwelliges Lernangebot für SuS, deren Teilhabe beeinträchtigt ist 20% Stundenumfang aus dem Projekt der Schulbegleitung	Betreuung in Kleingruppe oder einzeln durch I-Helfer Ausgewählte SuS durch Förderkonsultation Elterngespräch + Einverständnis	I-Helfer Sonderpädagoge Klassen- und Fachlehrer	Zeitlich begrenzt nach individuellem Bedarf
6. Förderunterricht Klassenstufe 5-9	Bedarfsorientierte Fachförderung	Förderung hauptsächlich in Hauptfächern in Kleingruppen	Fachlehrer	Parallel zu MB fest im Stundenplan
7. Unterricht in Doppelbesetzung	Unterricht wird durch eine Zweitlehrer unterstützt	betreffen überwiegend die Hauptfächer nach Bedarf auch klassenorientiert	Fachlehrer	Nach Plan fortlaufend
8. Hausaufgaben	Hausaufgabenerteilung nach Wichtung der Fächer	Konzentration auf Hauptfächer mit Erteilung schriftlicher HA andere Fächer- mündliche Lernaufgaben (Nutzung der Lernzeit) und längerfristige Projektthemen	Fachlehrer	Nach Unterrichts- und Bewertungsplan
9. Lerntagebuch Klassenstufe 5/6	Schulinternes Hausaufgabenheft	Hilfe zur Selbstorganisation und zum selbstständigen Lernen Hilfe zur Selbstreflektion und Zielbenennung Informationsfluss Schule/ Eltern	Klassen- und Fachlehrer	fortlaufend
10. Produktives Lernen	Lernangebot für SuS zum Erreichen der BR, in dem das SJ in Trimester unterteilt ist	Unterrichtliche Lernbereiche (2 Tage) sind mit praktischem Arbeiten (3 Tage) kombiniert	Fachlehrer Sonderpädagoge	fortlaufend

	Enge Verknüpfung von Unterricht und Praxis	Erarbeitung selbstgewählter Aufgaben Präsentationen über Betriebe und Tätigkeitsbereiche mit Powerpoint		
11. Schulwerkstatt	Lernangebot für SuS mit Förderbedarf im Bereich esE durch das Prinzip der inklusiven Lerngruppe	Unterricht nach individuellem Bedarf - Im Klassenverband - In Kleingruppe Elterngespräche Hilfeplangespräche	Fachlehrer Sonderpädagoge	fortlaufend
12. Freiwilliges 10. Schuljahr	Lernangebot für SuS mit ehemals Förderbedarf im Bereich L zum Erreichen der Berufsreife An FZ ausgelagert	Fachunterricht nach Kontingenzstudenten	Fachlehrer	fortlaufend
13. Lernplattform „ItsLearning“	Kommunikationsmedium zwischen Lehrkräfte und SuS	Unterrichtsthemen Tafelbilder Aufgabenstellungen Allgemeine Informationen Stunden- und Vertretungspläne	Schulleitung Klassen- und Fachlehrer Sekretariat	fortlaufend
14. Klassenlehrerbegleittag	Kennenlernen der Klasse in anderem Kontext 6h Begleitung und Beobachtung	Argumente für Schüler- und Elterngespräche Sammeln der Beobachtungen Selbst- und Fremdrelexion	Klassenlehrer	1 x jährlich nach Teamplan